年間授業計画 様式例

# 高等学校 令和８年度（２学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教 科： 外国語　　科 目： 英語コミュニケーションⅡ　　単位数： 4 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ G 組

使用教科書：（ 東京書籍 ENRICH LEARNING Ⅱ ）

教科 外国語 の目標：

| | |
|---|---|
| 【知識及び技能】 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。<br>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと 、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話したり文章を書いたりして伝えることができる。 | 必要な情報を聞き取り，話し手や書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 | 基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 聞 | 読 | 話[やり] | 話[発] | 書 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?<br>【知識及び技能】<br>助動詞、完了形<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>情報の読み取り、資料の活用<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>助動詞や完了形の形式に注目し、情報を読み解いたり、資料を活用して表現しようとする | 【指導事項】<br>・助動詞、完了形<br>・絶滅の危機に瀕している動物の特徴や生態について説明する。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | | | 【知識及び技能】<br>・助動詞、完了形の用法や決まりに関する事項を理解できる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・博物館のリーフレットの内容について理解できる<br>・理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・種の絶滅や生物多様性について、自ら理解しようとする<br>・本文から学んだ内容について自分なりの意見を持ち、積極的に発信しようとしている | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Unit 2 Which sports can really be called sports?<br>【知識及び技能】<br>助動詞doによる強調<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>説明の読み取り、主張と根拠<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>助動詞doの強調の形式に注目し、説明を読み解いたり、主張と根拠を用いて表現しようとする | 【指導事項】<br>・受け身の不定詞<br>・助動詞doによる強調を用いた文の形<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | | | 【知識及び技能】<br>・助動詞doの強調の用法や決まりに関する事項を理解することができる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・Esportsについての賛否両論について理解できる<br>・本文から学んだ内容について自分なりに意見を持ち、表現する<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・ディベートを通して他者の意見を理解しようとする。また、自分なりの意見を表現するよう取り組む | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Unit 3 How do we choose what we eat?<br>【知識及び技能】<br>ifのない仮定法の表現<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>２つの異なる主張を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ifのない仮定法の表現に注目し、説明を読み解いたり、主張と根拠を用いて表現しようとする | 【指導事項】<br>・先行詞を含む関係副詞<br>・レストランのレビューで用いられる語彙や表現<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | ○ | | 【知識及び技能】<br>・ifのない仮定法が使われた英文の意味を把握し、聞き取ることができる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・食糧問題や環境影響について理解できる<br>・本文から学んだ内容について自分なりに意見を持ち、表現できる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・食糧生産の環境負荷などの問題について理解することができる | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Unit 4 How have inventions changed history?<br>【知識及び技能】<br>複雑な文の読解<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>経緯と結果を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>論理構成を意識して伝えようとする | 【指導事項】<br>・強調構文／関係副詞の非制限用法<br>・ペニシリンの発明に至る経緯と後世に与えた影響について<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | ○ | | 【知識及び技能】<br>・複雑な構成の文を理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・歴史上の発明について意見を読み取り自分の意見を表現する<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・論理構成を意識した英文で相手に意図を伝えようとしている | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Unit 5 What can we learn from traveling?<br>【知識及び技能】<br>句動詞<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>利点と欠点を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>つなぎ言葉を用いて伝えようとする | 【指導事項】<br>・接続詞＋分詞、完了不定詞<br>・「ギャップ・イヤー」への賛成・反対の意見とその理由を説明する。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | | | 【知識及び技能】<br>・句動詞が使われた英文を理解できる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・利点と欠点を読み取ることができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・つなぎ言葉を用いて伝えようとしている | ○ | ○ | ○ | 14 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | Unit 6 How do people’s personalities affect their behavior?<br><br>【知識及び技能】<br>部分否定<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>解説を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>割合を表して表現しようとする | 【指導事項】<br>・部分否定を用いた文の形・意味・用法<br>・アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解する。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | ○ | | 【知識及び技能】<br>・部分否定が使われた英文を理解できる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・解説を読み取ることができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・本文から学んだ問題について自分なりに意見を持ち、割合を表して積極的に発信しようとすることができる | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Unit 7 Who should we celebrate on our money?<br>【知識及び技能】<br>名詞化<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>生い立ちと功績を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>相手の意見に適切に応じようとする | 【指導事項】<br>・接続詞＋分詞、完了不定詞<br>・「ギャップ・イヤー」への賛成・反対の意見とその理由を説明する。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | | | 【知識及び技能】<br>・名詞化が使われた英文を理解できる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・生い立ちと功績を読み取ることができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・相手に意見に適切に応じようとすることができる | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Unit 8 How can we find out if news is real or fake?<br>【知識及び技能】<br>混成語<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>事例を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>事実と意見を分けて伝えようとする | 【指導事項】<br>・部分否定を用いた文の形・意味・用法<br>・アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解する。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | ○ | | 【知識及び技能】<br>・混成語が使われた英文を理解できる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・事例を読み取ることができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・事実と意見を分けて伝えようとすることができる | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | Unit 9 What is important when choosing a job?<br>【知識及び技能】<br>サインポストフレーズ<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>語の意味を推測することができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>調書や経験を伝え合おうとする | 【指導事項】<br>・過去の習慣を表す表現<br>・ある仕事を選ぶ理由やその仕事への適性を伝え合うことができる。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | | ○ | 【知識及び技能】<br>・サインポストフレーズが使われた英文を読んだり聞いたりして、内容を把握することができる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・語の意味を推測することができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・調書や経験を伝え合おうとしている | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Unit 10 How can we improve our school?<br>【知識及び技能】<br>未来完了形<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>提案とその理由を読み取る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>議論を通してまとめた意見を述べようとする | 【指導事項】<br>・未来進行形／未来完了形<br>・ディスカッションを通して考えを深め、効果的にプレゼンテーションする。<br>【教材】<br>・ENRICHⅡ<br>・ターゲット1900 | ○ | ○ | ○ | | ○ | 【知識及び技能】<br>・未来完了形が使われた英文を読んだり聞いたりして、内容を把握することができる<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・提案とその理由を読み取り、相手に伝えることができる<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・議論を通してまとめた意見を伝え合おうとすることができる | | | | 10<br>合計<br>140 |